



የማህበረሰብ ቻርተር ትምህርት ቤት የካምብሪጅ
ማስፈራራት መከላከል እና ጣልቃ መግባት እቅድ

መግቢያ

በካምብሪጅ (Community Charter School of Cambridge) (CCSC) በማህበረሰብ ቻርተር ትምህርት ቤት (CCSC) ውስጥ የሁሉም ተማሪዎች ደህንነት የበለጠ ጠቃሚ ነገር የለም። የ CCSC ግቦች ከማንኛውም ህገወጥ ወይም ማዋሻ ባህሪ ማንኛውንም የጠላት ማስፈራራት፣ የሳይበር-ጉልበተኝነት ወይም የበቀል እርምጃዎች፣ በትምህርት ቤቶቻችን ውስጥ፣ በትምህርት ቤት ቅጥር ግቢ ውስጥ፣ ወይም ከትምህርት ቤት ጋር የተያያዙ እንቅስቃሴዎችን ጨምሮ። በዚህ ዕቅድ ውስጥ እንደተቀመጠው የጠለፋ፣ የሳይበር-ጉልበተኝነት እና የበቀል እርምጃዎችን ሁሉ ሪፖርቶችን እና ቅሬታዎችን እና በፍጥነት እንመረምራለን፣ እና ያንን ባህሪ ለማቆም እና የሚላማውን የደህንነት ስሜት ለመመለስ ፈጣን እርምጃዎችን እንወስዳለን። ሥርዓተ ትምህርቶችን፣ የማስተማር ፕሮግራሞች፣ የሰራተኞች ልማት፣ ከመደበኛ ትምህርት ውጭ እንቅስቃሴዎች እና የወላጅ ወይም አሳዳጊዎች ተሳትፎ ጨምሮ በሁሉም የት / ቤታችን ማህበረሰብ ውስጥ ደህንን ቁርጠኝነት እንደግፋለን።

የፕላኑ ግንባታ

በ 2010፣ CCSC የትምህርት ቤቶች አስተዳዳሪዎች እና መምህራን ተከታታይ ኮሚቴዎችን ያካተተ ቡሊቫይዝ መከላከያ እና ጣልቃ ገብነትን ፕላን ለማዳበር። የ CCSC ተማሪዎች ድጋፍ ሰጪ ቡድን ለዚህ ኮሚቴ የበላይ ተቆጣጣሪ ነበር። የንዑስ ኮሚቴው የመጀመሪያ ተግባር የተጠናቀቀው ሙሉ የአዎንታዊ ባህሪ እና ጣልቃ-ገብነት አካል አካል ስራውን በመገምገም ላይ ነው። የዚህ ፕሮግራም ቁልፍ ክፍሎች የሚከተሉትን ቁልፍ ቁልፍ ዋጋዎች የሚያሳዩ የተከታታይ አዎንታዊ መመዘኛዎችን ያካትታሉ-ድፍረት፣ ቃል ኪዳን፣ ስኬታማነት እና ዜግነት። በተጨማሪ፣ ደህንነቱ የተጠበቀ፣ ጥሩ የመማሪያ ማህበረሰብ ከመፍጠር እና ተማሪዎችን በወቅቱ በማገዝ የማይጣራ ባህሪን እንቆጣጠራለን። CCSC በአካባቢያችን ማህበረሰብ ውስጥ ጥሩ ዜጎችን በማዳበር ረገድ ከፍተኛ ስራ እየሰራ ነበር።

የራሳችንን ግምገማ ተከትለን ቤተሰቦቻችንን፣ ተማሪዎችን እና መምህራንን በሚከተሉት መንገዶች ለማስተማር እቅድ አውጥተናል፡ አዲስ ህጎች፣ የሙያ ማዳበሪያ፣ የወላጆች የትምህርት እድሎች፣ በትጥቅ ትግሎች መከላከያ እና ጣልቃ-ገብነት ሥርዓተ-ትምህርትን ት / ቤት ውስጥ፣ ጉልበተኝነትን ሪፖርት ለማድረግ እና የበቀል እርምጃዎች፣ የተጠሉ ባህሪዎች እና ሌሎች በአጠቃላይ ማህበረሰቡ አዎንታዊ የትምህርት ቤት ባህልን ሊደግፉ የሚችሉበት መንገዶች።

እቅዱ እ.ኤ.አ. በ 2013 እና 2014 ውስጥ ያሉትን ጨምሮ በማሳቸኛነት የፀረ-ሽብርተኝነት ሕጎች ላይ የተደረጉ ማሻሻያዎችን ለማካተት ተከልሷል።

ሕገ

የጠለፋ ተግባራት, የሳይበር-ጉልበተኞችን ያካትታሉ,

(1) በት / ቤት ውስጥ ወይም ውጭ, በት / ቤት አውቶብስ ማቆሚያ, በት / ቤት አውቶብስ ወይም በሌላ ተሽከርካሪ ላይ የተያዘ ሌላ ተሽከርካሪ በትምህርት ቤት ቅጥር ግቢ ውስጥ እና በትምህርት ቤት በሚደገፍ ወይም በት / ቤት ተኮር እንቅስቃሴ, , በትምህርት ቤት ወረዳ ወይም ትምህርት ቤት ጥቅም ላይ የዋለ, ወይም በቴክኖሎጂ ወይም በኤሌክትሮኒክስ መሳሪያዎች, በትምህርት ቤት ወረዳዎች ወይም ትምህርት ቤቶች የተያዘ, ወይም ጥቅም ላይ የሚውል ኤሌክትሮኒክ መሳሪያ መጠቀም

(ii) በትምህርት ቤት ወይም በድርጅታዊ ቴክኖሎጂ ወይም በኤሌክትሮኒክ መሳሪያ ወይም በትምህርት ቤት ወይም በትምህርት ቤት ወይም በት / ቤት ባልተያዘ የኤሌክትሮኒክስ መሳሪያ, ድርጊቶች, ተግባራት, ለክፍለ-ጊዜው ወይም ለምስክሮች የትምህርት ቤት አካባቢ, በትምህርት ቤት መብቶቻቸውን የሚጥሱ, ወይም የትምህርት እና ሂደቱን በተመጣጣኝ ሁኔታ እና በትግሉ የትምህርት አሰጣጥ ስርዓትን የሚያናጉ ናቸው።

ጉልበተኝነትን በሚመዘግብ ሰው ላይ መበቀል, ጉልበተኝነት ምርመራ በሚካሄድበት ጊዜ, ወይም ምስክሮች ወይም ስለ ጉልበተኝነት አስተማማኝ መረጃ በሚሰጥበት ጊዜ መረጃን ይሰጣል።

በ GGL ውስጥ እንደተገለጸው. ሐ. 71, § 370, በዚህ ዕቅድ ውስጥ ያለ ምንም ነገር በድስትሪክቱ ወይም በትምህርት ቤቱ ከክፍል ጋር የተያያዙ እንቅስቃሴዎች, ተግባሮች ወይም ፕሮግራሞች እንዲሰሩ ያስገድዳል።

ፍቺዎች

ተቆጣጣሪ "ተማሪ" ወይም "የትምህርት ቤት ሰራተኛ አባል ነው, ይህም ማለት ግን አስተማሪ, አስተዳዳሪ, የትምህርት ቤት ነርስ, ካሬቴሪያ ሠራተኛ, ጠባቂ, የአውቶብስ ሸፌር, የአትሌቲክስ አሰልጣኝ, ከመደበኛ ትምህርት ውጭ እንቅስቃሴ ወይም አማካሪ / ጉልበተኝነት, የሳይበር-ጉልበተኝነት ወይም የበቀል እርምጃ።

ጉልበተኝነት, በ M.G.L ውስጥ በተገለጸው መሰረት. ሐ. 71, § 370, አንድ ወይም ከዚያ በላይ የሆኑ የፅሁፍ, የቃል ወይም ኤሌክትሮኒክ መግለጫዎችን ወይም አካላዊ እንቅስቃሴን ወይም ምልክትን ወይም ማንኛውንም ጥምረት በተደጋጋሚ በሚከተለው ዓላማ ላይ ያተኮረ ነው--

- i. በዒላማው ንብረቱ ላይ አካላዊ ወይም ስሜታዊ ጉዳት እና ጉዳት ያስከትላል።
- ii. በንጹህ ፍራቻ ላይ እራሱን ወይም እራሷን ወይም ግንብረቷን በንጹህና ለመጉዳት እቅዳቸውን ያስቀምጣል።
- iii. ለዒላማው በትምህርት ቤት ጥላቻ ያለው አካባቢ ይፈጥራል,

iv. በትምህርት ቤት ውስጥ ዲላማ የማድረግ መብት መጣስ; ወይም

v. በቁሳዊ እና በተጨባጭ የትምህርቱን ሂደት ወይም የት / ቤት ሥርዓተ ስርአት ማካሄድ.

በሳይበር-ጉልበተኝነት እንደ ቴሌፎን, ሞባይል ስልኮች, ኮምፒውተሮች እና ኢንተርኔት በመጠቀም የቴክኖሎጂ ወይም የኤሌክትሮኒክስ መሳሪያዎችን በመጠቀም ማስፈራራት ነው። ይህም ኢሜል, ፈጣን መልዕክቶች, የጽሑፍ መልዕክቶች እና የቦይነ መረብ ልኡክ ጽሁፎችን ያካትታል ነገር ግን አይወሰንም። MG.L. ን ይመልከቱ ሐ. 71, § 370 ለህጋዊ ትርጉም የሳይበር-ጉልበተኝነት ትርጉም።

በጠ / ሚ / ግ / ቤት ውስጥ እንደተገለጸው ተቃዋሚ አካባቢ. ሐ. 71, § 370, የተማሪን የትምህርት ሁኔታ ለመለወጥ በበቂ ሁኔታ የተጋለጡ ወይም የተጋለጡ, በአካባቢ ትም / ቤት የተጋለጡበት, መሳላቂያው ወይም ስድብ የሚረብሻ ሁኔታ ነው።

ምላሹን አስገድዶ / ጉልበተኝነትን በሚዘግብ ተማሪን የሚቃረን / የሚበደል / የሚበድል / የሚበደል / የሚበደል / የሚበደል / የሚበደል / የሚሳዘን / ማስጨነቅ / ማስፈራራት / ማስፈራራት / ማስፈራራት / ማስፈራራት / ማስፈራራት / ማስፈራራት / ጉልበተኝነት /

ሠራተኞች, አስተማሪዎች, አስተዳደሮች, አማካሪዎች, የትምህርት ቤት ነርሶች, የካፌቴሪያ ሠራተኞች, ጠባቂዎች, የአውቶቡስ ሾሬሮች, የአትሌቲክስ ባለስልጣኖች, ከመደበኛ ትምህርት ውጭ እንቅስቃሴዎች, የድጋፍ ሰራተኞች, ወይም ባለሙያ ባለሙያዎችን ያጠቃልላል።

ዲላማ በተንኮል, በሳይበር-ጉልበተኝነት ወይም በአባዳሪነት የተፈጸመ ተማሪ።

CCSC የማህበረሰብ ተስፋዎችና የህግ ትርጓሜዎች. ከፍተኛ የሥነ-ምግባር ደረጃዎች በሕገ ስር በተገለጸው መሰረት ጠንቃቃ ከመሆኑ በፊት አግባብነት የሌላቸው የቃል ወይም አካላዊ ድርጊቶችን ለማስቀረት በ CCSC ፖሊሲዎች መሰረት ተፈጻሚ ሊሆኑ ይችላሉ። ለምሳሌ, ሕገ-ወጥ ጉልበተኝነት የተወሰኑ አገላለጻችን, ድርጊቶችን ወይም አካላትን በተደጋጋሚ ጥቅም ላይ እንደዋለ ቢያስቀምጠው CCSC አንድ የቅንጅቶች, ድርጊቶች, ወይም አካላዊ መግለጫዎች እና ለጉልበተኝነት ሕጋዊ ደረጃ ላይ የማይሰጥ ተገቢ ያልሆነ ምግባር. ተማሪው በቃለ ምልልሱ መደገም, ድርጊቱ ወይም ምልክት በምርመራው እንደተገለጸው ጉልበተኝነትን ሊያመጣ ይችላል ብሎ ከወሰነ, ትምህርት ቤቱ እርምጃ ሊወስደው ይችላል።

ስልጠና እና ሙያዊ እድገት

በፕላን ላይ ዓመታዊ የሰው ኃይል ስልጠና በእቅዱ ውስጥ ለትምህርት ቤት ሰራተኞች የሚሰጥ ዓመታዊ ስልጠና በእቅዱ ውስጥ ያሉ የኃላፊ ክፍሎችን፣ የትምህርት ቤት መሪዎችን ወይም ተወካይ የጥቃት ወይም የበቀል ምላሽ ሲደርሰው እና የጠለፋዎች መከላከያ ሥርዓተ-ትምህርቶች አጠቃላይ እይታ ይካተታል። በትምህርት ቤቱ ውስጥ በሁሉም ደረጃዎች ይሰጣል። የትምህርት አመት ከተቋረጠ በኋላ በትምህርት ገበታው ውስጥ በሚቆጠሩ ሰራተኞች ውስጥ (በተለይም በትምህርት ቤቱ አገስት ሥርዓተ-ትምህርቱ ወቅት) በተቀጠሩበት እና በተመጣጣኝ ፕሮግራም ውስጥ ተሳታፊ መሆናቸውን ካሳዩ በስተቀር፣ ባለፉት ሁለት ዓመታት ውስጥ።

ቀጣይነት ያለው የሙያ ማዳበሪያ የሙያዊ ልማት ግብ ለሠራተኞች ደህንነት፣ የሲቪል ግንኙነት እና ልዩነትን የሚያከብር የትምህርት ቤት ሁኔታን ለመፍጠር የሚያስፈልጉ መሳሪያዎችን የጋራ መግባባትን መዘርጋት ነው። ለሙከራ ማገልበት ለመከላከል፣ ለይቶ ማወቅ እና ምላሽ ለመስጠት የአስተዳደር ሰራተኞች ክህሎትን ይገነባል። በ M.G.L እንደተፈለገው ሐ. 71, § 370, የሙያዊ ልማት ይዘት በምርምር መረጃ እንደሚሰጠው እና በሚከተሉት ላይ መረጃዎችን ያካትታል፡

- ጉልበተኝነትን ለመከላከል (ወይም በእድሜ-) አግባብ ያላቸው ስትራቴጂዎች;
- የጭንቀት ክስተቶችን ለማቆም በአጭር ጊዜ እና ውጤታማ የሆኑ ጣልቃ-ገብ እርምጃዎች (እና እድሜ-) ተገቢ ስልቶች;
- በአስቂኝ፣ በዲላማው፣ እና በጠባቂዎች መካከል መካከል ሊከሰቱ የሚችሉ ውስብስብ መስተጋብር እና የኃይል ልዩነት መረጃ;
- ስለ ጥቃቶች ምርምርን የሚመለከቱ ግኝቶችን፣ ስለ የተወሰኑ የተማሪዎች ምድቦችን መረጃ (ለምሳሌ በዘር፣ በቀለም፣ በሃይማኖት፣ በዘር፣ በብሄራዊ መነሻ፣ በጾታ፣ በማህበራዊ / ኢኮኖሚያዊ ደረጃ፣ በአካዳሚክ ሁኔታ፣ በጾታ መለያ ወይም በሒሳብ፣ በአካላዊ ገጽታ፣ በጾታ ዝንባሌ ፣ ወይም የአዕምሮ፣ የአካል፣ የእድገት፣ ወይም የስሜት ህዋሳዊ ስንኩልነት) በትም / ቤት ውስጥ አስገድዶ / ጉልበተኝነት / ስጋት ውስጥ ተገኝተዋል።
- ስለበካቢ ጉልበተኝነት ክስተት እና ተፈጥሮ መረጃ፣ እና
- የበይነመረብ ደህንነት አደጋዎች ከሳይበር ጉልበተኝነት ጋር እንደሚዛመዱ።

የሙያዊ ዕድገቱ ተማሪዎችን የግል ትምህርት መርሃ ግብሮችን (IEPs) ሲያዳብሩ ግምት ውስጥ ለሚገቡ ተማሪዎችን ጉልበተኝነት ወይም መበቀል ለመከላከል የሚያስችሉ መንገዶችን ያቀርባል። ይህም የአቲዝም ወይም የአካል ጉዳተኝነት የማህበራዊ ክህሎትን እድገት የሚጎዱ ተማሪዎችን ፍላጎቶች ላይ ያተኩራል።

ለሙያዊ እድገቱ በትምህርት ቤቱ የተወያዩ ተጨማሪ ክፍሎች የሚከተሉትን ሊያካትቱ ይችላሉ-

- አክብሮት በተሞላበት ቋንቋ መጠቀምን እና ሞዴል ማድረግ;
- ለብዙነት እና ልዩነት መረዳትና ማክበር ማበረታታት;
- ግንኙነቶችን መገንባትና ከቤተሰቦች ጋር መገናኘት;
- የክፍል ሥነ-ምግባር ባህሪያትን በአግባቡ መቆጣጠር;
- አዎንታዊ የባህርይ ጣልቃ ገብነት ዘዴዎችን መጠቀም;
- ገንቢ የዲሲፕሊን እርምጃዎችን ተግባራዊ ማድረግ;

- አወንታዊ ግንኙነትን, የቁጣ አመራርን እና ለሌሎች አዘኔታ ማድረግን ጨምሮ የተማሪዎችን ክህሎቶች ማስተማር;
- በትምህርት ቤት ውስጥ ወይም በመማርያ ክፍል እቅድ እና የውሳኔ አሰጣጥ ላይ መሳተፍ; እና
- ለሁሉም ተማሪዎች አስተማማኝ እና ጥንቃቄ የተሞላበት ክፍል ውስጥ መቆየት.

የጥቃትን እና የሳይበር-ጉልበተኝነት መከላከል

ለወደፊቱ ለተማሪዎች እና ለቤተሰቦች ክፍት ቤት ማቅረቢያዎች ሲጀምሩ, CCSC አስተማማኝ እና ተንከባካቢ የመማሪያ አካባቢ በመፍጠር ረገድ የምናበረክትን ዋጋ ይነግረናል. የ CCSC ተልእኮ ተማሪዎቻችን "በኮሌጅ ለመትረፍ እና በማህበረሰቦቻቸው ውስጥ መሪ እንዲሆኑ ለመተማመን እና ሙያዎችን" እንዲያገኙ ጥሪ ያደርጋል. በማህበረሰቡ ውስጥ ያሉ አዋቂዎች በሙሉ CCSC ን በመተግበር ህግ እና ስነ ምግባር

የጥቃትን እና የሳይበር-ጉልበተኝነት መከላከል

ለወደፊቱ ለተማሪዎች እና ለቤተሰቦች ክፍት ቤት ማቅረቢያዎች ሲጀምሩ, CCSC አስተማማኝ እና ተንከባካቢ የመማሪያ አካባቢ በመፍጠር ረገድ የምናበረክትን ዋጋ ይነግረናል. የ CCSC ተልእኮ ተማሪዎቻችን "በኮሌጅ ለመሳተፍ እና በማህበረሰቦቻቸው ውስጥ መሪ እንዲሆኑ ለመተማመን እና ሙያዎችን" እንዲያገኙ ጥሪ ያደርጋል. በማህበረሰቡ ውስጥ ያሉ አዋቂዎች ሁሉ መመሪያዎችን እና ባህሪያትን ለመጠበቅ በ CCSC ድጋፍ ይሰጣሉ.

በእያንዳንዱ ውድቀት, ቤተሰቦች የተማሪ እና የቤተሰብ መመሪያ መጽሐፍ ለተማሪዎች የሚያስፈልጉ ደንቦች እና ፍላጎቶች የሚገልፅ የስነምግባር ክፍልን ይቀበላሉ. ይህ አግባብነት ያላቸው የስቴት ሕጎች እና የትምህርት ቤት ፖሊሲን ስለማበሳጨት ይሟሉ.

አዎንታዊ ባህሪ ጣልቃ-ገብነት ስርዓታችን (ፒቢአይኤስ) የሚጠበቀው ነገር በአማካሪ ስርዓተ-ትምህርት እና በት / ቤታችን ባህል ውስጥ የተካተተ ነው. የትምህርት ቤት መምህራንና ሰራተኞች ተማሪዎችን በጠዋት ስብሰባዎች, በልዩ ስብሰባዎች, እና በቡድኑ የሙሉ ክፍሎች ስለሚደረጉ ባህሪያት በሚስጥር ውይይት ያደርጉባቸዋል. የእነዚህ ውይይቶች አንድ ግብ በእኩያ ግንኙነቶች ላይ ማተኮር እና ተማሪዎችን ዲላማ ቢሰማቸው ወይም ተማሪዎችን ጉልበተኝነት ወይም ሌላ ተቀባይነት የሌላቸው ባህሪን ሲከታተሉ ሲመለከቱ እርምጃ እንዲወስዱ ማድረግ ነው.

የባህሪ ተፈላጊዎች መሟላታቸውን ለማረጋገጥ በሁሉም የአገናኝ መንገዶች እና ደረጃዎች, የተማሪዎች ስብሰባዎች እና ሌሎች አካዴሚያዊ መቼቶች ውስጥ የጎልማሶች ቁጥጥር ይደረግላቸዋል.

በእያንዳንዱ አመት, ተማሪዎች ወደ ላፕቶፕ እና ሌሎች የት / ቤት ቴክኖሎጂ ከመድረሳቸው በፊት የተማሪ እና የቤተሰብ መመሪያ መጽሐፍ ውስጥ የተካተተትን ትምህርት ቤት ተቀባይነት ያለው የበይነመረብ ፖሊሲ ቅጅ ቅጂ ይደርሳቸዋል. ተቀባይነት ያለው የአጠቃቀም መምሪያ ከኛ BPIIP ጋር የሚጣጣሙ የባህሪ ትንበያዎች ያስቀምጣል.

በ G.L. 71, §370 (CC), CCSC ቢያንስ በየአራት አመቱ አንዴ የትምህርት ቤትን የአየር ሁኔታ እና በትምህርት ቤት ውስጥ አስፈላጊነትን፣ ተፈጥሮ እና ጥቃትን ለመገምገም የአንደኛ ደረጃ እና የሁለተኛ ደረጃ ትምህርት-ባደገና የተማሪ የዳሰሳ ጥናት ያካሂዳል። (ዲፓርትመንቱ የጥቃት ውጤቶችን የማስተማር ዘዴን እና መመሪያዎችን ውጤታማነት ለመገምገም እና የረጅም ጊዜ አዝማሚያዎችን እና ማሻሻያዎችን መለየት እና ለት / ቤት ኃላፊዎች እንዲገኙ ያደርጋል።)

ማስፈራራት መከላከል እና ጣልቃ ገብነት ስርዓተ-ትምህርት. ከላይ እንደተብራራው፣ ት / ቤታችን ተማሪዎችን እርስ በርስ እንዲከባብሩ እና እርስ በርስ እንዲከባብሩ የሚያበረታታ አዎንታዊ ባህሪ እና ጣልቃገብነት ዘዴ (ፐቢአይኤስ) ይጠቀማል። በትምህርት ቤታችን ሰፊ ያለ የስነምግባር ኮድ፣ የአስተያየት መርሃግብርችን፣ አነስተኛ ነጠላ የሥርዓተ-ጾታ አማካሪ ቡድኖች እንዲሁም በጤና እና ተጓዥ ክፍላችን ውስጥ በማህበረሰባዊ ችሎታዎች አማካኝነት የማህበራዊ ክህሎቶችን እንዲያዳብሩ እናግዛለን። በተጨማሪ፣ ሁሉም ቤተሰቦች የተማሪውን / የቤተሰብ መማሪያውን ቅጂ እንዲፈረሙ እንፈልጋለን፣ እና መምህራን ከልጆቻቸው እድገት ጋር ከቤተሰቦች ጋር አዘውትረው ይገናኛሉ።

የ CCSC የማማከር ስርዓተ ትምህርት፣ እንደ ሁለተኛ ደረጃ SEL ሥርዓተ-ትምህርት የመሳሰሉ ግብዓቶች ጋር በመመካከር፣ የማህበራዊ ክህሎቶችን እና የሌላውን ችግር ለመገንዘብ ላይ ያተኩራል። ስርዓተ ትምህርቱ እንደሚከተሉት ያሉ ነገሮችን ያካትታል፡

- ክህሎቶችን ለማዳበር ስክሪፕቶችን እና የተጨማሪ ትያትሮችን መጠቀም;
- ተማሪዎች ሌሎች ተማሪዎች ወይም የትምህርት ቤት ሰራተኞች ሲመሰክሩ ምን ማድረግ እንዳለባቸው በማወቅ እርምጃ እንዲወስዱ ኃይል መስጠት
- የጎልማሳነት ድጋፍን ጨምሮ፣ በደካማ እና የበቀል እርምጃዎች ውስጥ ተሳትፏል።
- ተማሪዎችን የማሸፍ እና የሳይበር-ጉልበተኝነትን ተፅእኖ፣ እንዲገነዘቡ ያስቻሏቸውን የኃይል ውስንነት ጨምሮ፣
- የኤሌክትሮኒክስ የመገናኛ ቴክኖሎጂዎችን በአግባቡና በአግባቡ መጠቀምን ጨምሮ የሳይበርን ደህንነት ማጎልበት;
- ጤናማ ግንኙነቶች እና መከባበር ግንኙነት ላይ የተማሪዎችን ክህሎቶች ማሳደግ; እና
- ተማሪዎችን በተለያዩ ደህንነቶችን እና ልዩነትን የሚያከብሩ አስተማማኝ፣ ደጋፊ በሆነ የትምህርት ቤት አካባቢ ውስጥ መሳተፍ።
- ስለ የተወሰኑ የተማሪዎች ምድብ (ለምሳሌ በዘር፣ በቀለም፣ በሃይማኖት፣ በዘር፣ በብሄራዊ ማንነት፣ በጾታ፣ በማህበራዊ ኢኮኖሚያዊ ደረጃ፣ በአካዳሚክ ሁኔታ፣ በጾታ ማንነት ወይም አስተያየት፣ በአካላዊ መልክ፣ በጾታ ዝንባሌ፣ ወይም በአዕምሮ፣ በአካላዊ፣ የልብ ዕድገት፣ ወይም የስሜት ሕዋሳትን) በትም / ቤት ውስጥ አስገድዶ / ጉልበተኝነት የተጋለጡ / የተጋለጡ / ተማሪዎችን በእነዚህ መደቦች ውስጥ ይገባሉ / ታሳለው / ታሳቢ ለሆኑ የክፍል ጓደኞቻቸውን ለመርዳት ዝግጁ ሆነው እንዲገኙ / እንዲዘጋጁ እና /

በተማሪዎች ወይም በትምህርት ቤት ሰራተኞች የሚፈጸም የማሻፍፍ፣ የሳይበር-ጉልበተኝነት ወይም የበቀል እርምጃዎች በተማሪዎችና በት / ቤት ሰራተኞች ጉልበተኝነት ወይም በቀል ምላሽ ሪፖርቶች በሠራተኞች፣ ተማሪዎች፣ ወላጆች ወይም አሳዳጊዎች፣ ወይም ሌሎች ሊደረጉ ይችላሉ እናም የቃል ወይም የጽሁፍ ሊሆኑ ይችላሉ። በሠራተኞች ወይም በአስተዳደር አባል የተሰጡ የቃል ሪፖርቶች በፅሁፍ ይቀመጣሉ። የትምህርት ቤት አስተዳደር አባል ለትምህርት ቤቱ ኃላፊ ወይም ተወካይ ወይም ለትምህርት ቤቱ ኃላፊ ወይም ተወካይ የትምህርት ቤት ኃላፊው ተጠቂው ተጥሷል በሚባለውበት ጊዜ ርዕሰመምህሩ ወይም ተወካይ ተጠቂው / ዋ ወይም አጥቢያው / አለቃ ወይም ተወካይ ከሆነ / ች የማሻፍፍ ወይንም የበቀል ድርጊት ሲፈጸም፣ ሰራተኛው አባል ስለ ምስሎቹ ወይም ምስክሮች ያውቃል። በተማሪዎች፣ ወላጆች ወይም አሳዳጊዎች ወይም የሌሎች የትምህርት ቤት ሰራተኞች ያልሆኑ ግለሰቦች ስም-አልባ ሆነው ሊቀርቡ ይችላሉ። ት / ቤቱ ለት / ቤቱ ማህበረሰብ የተለያዩ አይጋዎችን የሚያመለክት ፎርም፣ የድምጽ መልዕክት ሳጥን (617-354-0047, 444)፣ ለየራስ የመልዕክት አድራሻ ("REPORT BULLYING, CCSC , 245 Bent St. ካምብሪጅ፣ ኤምኤ 02141 ")፣ እና የኢሜይል አድራሻ (reportbullying@ccscambridge.org)።

የእንዳይድ ሪፖርት ማድረጊያ ቅፅ መጠቀም ለሪፖርት ሁኔታ አስፈላጊ አይደለም። ትምህርት ቤቱ: 1) ለተማሪዎችና ለወላጆች ወይም ለአሳዳጊዎች የዓመቱን ማሻጊያ እሽጎች መጀመሪያ የድንገተኛ ሁኔታ ሪፖርት ማቅረቢያ ቅጅን ያካትታል; 2) በትምህርት ቤቱ ዋና ጽ / ቤት፣ አማካሪ ቢሮ፣ የትምህርት ቤት ነርስ ቢሮ፣ የተማሪዎችን ቢሮ ዲን፣ እና በርዕሰ መምህሩ ወይም ተወካዩ በተወሰኑት ሌሎች ቦታዎች እንዲገኝ ማድረግ; እና 3) በት / ቤቱ ድህረ-ገፅ ላይ ይለጥፋል። የእንደሪን ሪፖርት ማላቂያ ቅጽ በተማሪዎችና በወላጆች ወይም አሳዳጊዎች ዘንድ በብዛት በሚታወቀው ቋንቋ (ዎች) ይቀርባል።

በእያንዳንዱ የትምህርት ዓመት መጀመሪያ፣ ትምህርት ቤቱ ለትምህርት ቤቱ ማህበረሰብ ያቀርባል፣ ነገር ግን የተወሰነ ብቻ አይደለም፣ አስተማሪዎች፣ አስተዳዳሪዎች፣ የትምህርት ቤት ነርሶች፣ ካፌቴሪያ ሠራተኞች፣ ጠባቂዎች፣ የአውቶቡስ ሹፌሮች፣ የአትሌቲክስ ባለሙያዎች፣ ከትምህርት ውጭ እንቅስቃሴዎች፣ አማካሪዎች፣ ተማሪዎች፣ እና ለወላጆች ወይም አሳዳጊዎች የጥቃት ድርጊቶችን እና የበቀል እርምጃዎችን ሪፖርት ለማቅረብ ፖሊሲዎች በጽሁፍ ማስታወቂያ ይሰጣሉ። የኃላፊው / ዋ ወይም ተወካይ ስም እና መገናኛ፣ እና የትምህርት ቤት ኃላፊ ወይም ተወካይ፣ የሪፖርት አቀራረብ ሂደቶች እና የንብረት መግለጫዎች መግለጫ፣ በት / ቤት ኃላፊ ወይም ተወካይ ተጠቂው / ዋ ተጠቂ ከሆነ / ች፣ የተማሪ እና የእምስ መምሪያ መጽሐፎች ላይ፣ ድህረ ገጽ፣ እና ለወላጆች ወይም ለአሳዳጊዎች የተዘጋጀ ስለ እቅዶች መረጃ።

የተማሪ እና የወላጅ ወይም አሳዳጊ ዘገባ፣ የተማሪን ወይም የትም / ቤት ሰራተኛን አስመሳይ፣ የሳይበር-ጉልበተኝነት ወይም የበቀል እርምጃዎችን ሲመለከቱ የተመለከቱ ወይም የተረዱ ተማሪ / ወላጅ / አሳዳጊ ጉዳዩን በቃል ወይም በጽሁፍ ለትምህርት ቤቱ ኃላፊ ወይም ተወካይ፣ ወይም የትምህርት ቤት ኃላፊ ተወካይ ወይም ተወካይ ተጠቂው ተወካይ ከሆነ፣ ሪፖርቶች ማንነትዎ ሳይታወቅ ሊፈጸሙ ይችላሉ፣ ነገር ግን ስም አልባ በሆነ ሪፖርት ላይ ብቻ በተነሳ አጥቂው ላይ የቅጣት እርምጃ አይወሰድም። ተማሪዎች፣ ወላጆች ወይም አሳዳጊዎች እና ሌሎች ከአባልነት ሰራተኛ በኩል የጽሁፍ ሪፖርት እንዲያጠናቅቁ መጠየቅ ይችላሉ። ተማሪው / ዋን ከትምህርት ቤት ባልደረባ ወይም ከትምህርት ቤቱ ኃላፊ ወይም ተወካይ፣ ወይም ከትምህርት ቤት ኃላፊ ወይም ተወካይ ጋር፣

የካልኩልና የሰራተኞች ሪፖርት ኃላፊነቶች. ጠበቻ, የሳይበርን አስመሳይነት, ወይም ተማሪዎችን ወይም የትምህርት ቤት ሰራተኞችን ሊያደርግ የሚችል ጠባይ ወይም የአካል ሰራተኛ ወይም ሰራተኛ አውቀው ወደ አስተያየት አስቸኳይ ወይም ለተወካዮቻቸው ወይም ለትምህርት ቤቱ ኃላፊ የተማሪው / ዋ ተጠሪው / ዋ የተወካዮች ተቆጣጣሪ / ተወካይ ከሆነ / ች, የትምህርት ቤት ኃላፊ ወይም ተወካይ ተጠቂው / ዋ ተጠቂው / ዋ ወይም የትምህርት ቤት ኃላፊ / ተወካይ ነው. ምስክሮችን ወይም ሰራተኛን ወይም ምስጢራትን የሚያውቁ ማንኛውም የኃላፊዎች ወይም ሰራተኞች በደንበኝነት, በሳይበር-ጉልበተኝነት እና በአበዳሪነት ላይ ግንዛቤ ቢኖራቸውም ምንም እንኳን ሥራን ማቋረጥ ጨምሮ እስከ የቅጣት ማቆምን ጨምሮ የቅጣት እርምጃ ሊወሰድ ይችላል. አንድ የቡድን አባል ወይም ሰራተኛ አንድ ተማሪን, ወላጅ ወይም ሞግዚት / የጥቃት ሰለባ ስለ ጉልበተኝነት, የሳይበር-ጉልበተኝነት ወይም የበቀል ጥያቄን በተመለከተ ለሚሰጡት መረጃ ምስጢራዊነት ዋስትና አይሰጥም.

አንድ የኃላፊው ወይም የሽልማት አባል የጠለፋ, የሳይበር-ጉልበተኝነት እና የበቀል እርምጃ በሂደት ላይ ከሆነ, መምህሩ ወይም ሰራተኛው ድርጊቱን ለማስቆም በአስቸኳይ እርምጃዎችን እንዲወስዱ ይጠበቅበታል, እሱም ባህሪው ተቀባይነት የሌለው, አስጸያፊ ወይም ተቀባይነት የሌለው እንደሆነ, ተገቢ ያልሆነ.

ስም-አልባ ሪፖርት. ጥቃት መድረኮችን እና የበቀል ምላሽ ለድምጽ መልዕክት ሳጥን (617-354-0047 ውጭ 444) በመደወል, ለታላቂ አድራሻ መላክ («REPORT BULLYING, CCSC, 245 Bent St. Cambridge, MA 02141»), ወይም ኢሜይል ወደ (reportingbullying@ccscambridge.org) መላክ.

ለጉዳይ, ለሳይበር-ጉልበተኝነት ወይም ለግድያ ምላሽ መስጠት

ደህንነት. የጥቃት ወይም የበቀል ጥያቄዎችን ሙሉ በሙሉ ከመፈተሽ በፊት, በተጠቂው ዲላማ ላይ የደህንነት ስሜትን ወደ ማደስ አስፈላጊነት ለመገምገም እና / ወይም ከተጠቂ ክስተቶች የተከለከሉ ጥቃቶችን ለመጠበቅ ርዕደ መምህሩ ወይም ተወካይ እርምጃዎችን ይወስዳል. ለደህንነት ማበረታታት የተሰጡ ምላሾች የግል የደህንነት ዕቅድ መፍጠርን, ነገር ግን የተወሰነ ብቻ አይሆኑም. ለዲላማው እና / ወይም በክፍል ውስጥ, ምሳ, ወይም አውቶቡስ ላይ አስቀድሞ ተወስኖ የሚቀመጥ የመቀመጫ ዝግጅት; ለዲላማው "ደህንነቱ የተጠበቀ ሰው" ሆኖ የሚያገለግል ሠራተኛን መለየት; እና የአመፅን መርሃግብር እና ወደ ዲላማው መድረሻ መለወጥ. አስፈላጊ ሆኖ ሲገኝ የትምህርት ቤት ኃላፊ ወይም ተወካይ በምርመራ ጊዜ እና ምርመራ ወቅት ተጨማሪ እርምጃዎችን ይወስዳል.

ተማሪው ጉልበተኝነትን ወይም የበቀል እርምጃን የተመለከተ ተማሪ, በምርመራው ወቅት መረጃን የሚሰጥ ተማሪ, ወይም ስለአንዳች አስተማማኝ መረጃ ያለው ተማሪ የጥቃት ወይም የበቀል እርምጃ እንደተደረገ ሪፖርት ተደርጓል.

በአካባቢው የተቋቋሙ ሂደቶች. ትምህርት ቤቱ የሁሉንም ተማሪዎችን አካላዊና ስሜታዊ ደህንነቶችን ለመጠበቅ ቁርጠኛ ነው እናም ደህንን ለማድረግ ተገቢውን እርምጃ ይወስዳል. ስለዚህ, ትምህርት ቤቱ ለተነደደ ተማሪዎች እና ለተቃዋሚዎች ጥቃቶች ፍላጎቶች ጥንቃቄ ያደርጋል. በስርዓት ወቅት ጉልበተኝነትን የሚያውቁ ተማሪዎች, እና በሂደቱ ላይ ምስክሮች ማጋለጥን, ወይም መረጃን ማጋራት የሚደረጉ የተማሪዎችን እና የቤተሰብ አባላትን ለመጠበቅ

ስትራቴጂዎች ሥራ ላይ ይውላሉ። እነዚህም መረጃን በሚስጥር የሚያመለክቱትን፣ የእነዚህን የምርጫ ክልሎች አማራጭ ጊዜያትንን የሚያሰናክሉ፣ የተማሪ ደህንነት ከተረጋገጠ፣ እና አስፈላጊ ከሆነ የአካባቢውን የህግ አስከባሪ አካላት ማሳወቅ፣ ከመደበኛው ትምህርት ቤት እና ከት / ቤት አማራጮች ማስወገድን ያስቀምጣል።

ሌሎችን ለማሳወቅ ግዴታዎች።

ለወላጆች ወይም ለአሳዳጊዎች የማሳወቅ ግዴታ። የአቤቱታ ከተሰጠ በኋላ የተቃዋሚ ተነሳሽነት ወይም የስድብ፣ የሳይበር-ጉልበተኝነት ወይም የምላሹ ጥቃቶች የተፈጸመ ተማሪን ወላጆች ወይም አሳዳጊዎች ለማሳወቅ የትምህርት ቤቱ ፖሊሲ ነው። ማስታወቂያው ከክፍለ-ግዛቱ ጋር በ 603 CMR 49.00 መሰረት ይደረጋል።

ለህግ አስከባሪ አካላት ማሳሰቢያ። መርማሪው ወይም ተወካይ በወንጀል ተከላካይ ላይ የወንጀል ክሶች ሊከሰሱ ይችላሉ ብሎ ለማመን አስገዳጅ ወይም የበቀል እርምጃ ሪፖርት ከተደረሰ በኋላ በማንኛውም ጊዜ ርእሰ መምህሩ ለአካባቢው የህግ አስከባሪ አካል ያሳውቃል። ማስታወቂያው ከ 603 CMR 49.00 መስፈርቶች እና ከአካባቢው የህግ አስከባሪ ኤጀንሲ ጋር በአካባቢው የተደረጉ ስምምነቶች ጋር ይጣጣማል። በተጨማሪም፣ በትምህርት ቤት ቅጥር ግቢ ውስጥ የተፈጸመ አደጋ እና ከ 21 ዓመት በታች እድሜው ከ 21 ዓመት በታች የሆነ ተማሪ ወደ ት / ቤት የሚወስድ ከሆነ፣ ርእሰ መምህሩ / ተወካይ በአካባቢው ያለውን የህግ አስከባሪ አካል / ክሶች በተማሪው ወይም በትጥቅተኛ ሰራተኛ ላይ ሊፈጸሙ ይችላሉ።

ይህን ውሳኔ በሚያደርግበት ጊዜ ርእሰ መምህሩ ከጥላን እና ከሚመለከታቸው የትምህርት ቤት ፖሊሲዎች እና ሂደቶች ጋር በተጣጣሙ ሁኔታ፣ ከትምህርት ቤቱ ማእከል አፈሰሩ፣ ካለ፣ እና ሌሎች ተገቢነት እንዳላቸው የትምህርት ቤቱ ኃላፊ ያማክራል።

ለሌላ ትምህርት ቤት ማሳሰቢያ መስጠት። ተማሪው ከሌላ ትምህርት ቤት ተማሪዎች የሚያጠቃው የጠለፋ፣ የሳይበር-ጉልበተኝነት ወይም የበቀል ምላሽ ከሆነ፣ የሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት ወይም የመካከለኛ ትም / ቤት ኃላፊ፣ የትምህርት ቤት ኃላፊ፣ ወይም ሌላ ማንኛውም አስተዳዳሪ በክፍለ ግዛት እና በፈዴራል ሕግ መሰረት ወጥ ለሆነ ሁለቱም ትምህርት ቤቶች ተገቢውን እርምጃ እንዲወስዱበት ነው። ሁሉም መገናኛዎች በክፍለ ግዛት እና በፌዴራል የግል ህጎች እና ደንቦች መሰረት እና በ 603 CMR 49.00 መሰረት ይሆናሉ።

ማስታወሻ ለ DESE። CCSC በየዓመቱ ለአንደኛ ደረጃ እና ለሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ዲፓርትመንት የሚከተሉትን መረጃዎች ይሰበስባል እንዲሁም ያቀርባል፡ 1) የጠብ ድርጊትን እና የበቀል እርምጃዎችን ሪፖርት የተደረገ ቁጥር፣ 2 ኛ) ጉልበተኝነትን እና የበቀል እርምጃዎችን የሚመለከቱ የቁጥሮች ቁጥር እና ተፈጥሮ፣ 3) በጥቃት ወይም በበቀል ላይ ተካፋይ እንዲሆኑ የተደረገባቸው የተማሪዎች ቁጥር፣ እና 4) በመምሪያው የሚያስፈልጉ ሌሎች መረጃዎች።

ምርመራ

ርእሰመምህሩ ወይም ተወካይ ሁሉንም የጥቃትን ወይም የበቀል እርምጃዎችን ወዲያው ይመረምራል፣ እና ሲያደርግ፣ የተከሰሱትን ክሶች እና የተሳተፉትን ዕድሜዎች ጨምሮ የታወቁትን መረጃዎች ሁሉ ይመረምራል።

በምርመራ ሂደቱ ጊዜያት ርእሰ መምህሩ ወይም ተወካይ፣ ከሌሎች ነገሮች ውስጥ፣ ተማሪዎችን፣ ሰራተኞችን፣ ምስክሮችን፣ ወላጆች ወይም አሳዳጊዎችን፣ እና ሌሎች እንደ አስፈላጊነቱ ቃለ መጠይቅ ያደርጋል። ኃላፊው / ዋ ወይም ተወካይ (ወይም ምርመራውን የሚያካሂድ) የምርመራውን አስፈላጊነት፣ አስገዳጅ እና ምስክሮች፣ የምርመራውን አስፈላጊነት፣ እውነታ የመሆን ግዴታ እና ጉልበተኝነትን የሚያመለክት ወይም በጠላፋ ምርመራ ጊዜ መረጃን ለሚሰጥ ሰው ምላሽ መስጠት ጥብቅ የተከለከለ እና የቅጣት እርምጃን ያስከትላል።

ቃለመጠይቆች በት / ቤቱ ኃላፊ ወይም ተወካይ፣ ሌሎች በርእሰ መምህሩ / ር ወይም ተወካይ በተወሰነው መሰረት እና ከት / ቤቱ አማካሪ ጋር በመመካከር እንደ አስፈላጊነቱ ሊካሄድ ይችላል። በተቻለ መጠን እና ጉዳዩን የመመርመር እና ጉዳዩን የመመርመር ግዴታ ካለ የምርመራ ሂደቱን በሚከታተልበት ጊዜ ርእሰ መምህሩ ወይም ተወካይ በምስጢር ይያዛሉ። ኃላፊው / ዋ ወይም ተወካይ ስለ ምርመራ ጉዳይ በጽሁፍ መዝግቦ መያዝ አለባቸው።

የጥቃትን እና የበቀል መከሰቶችን ሪፖርቶችን ለመመርመር ቅደም ተከተሎች ከት / ቤት ፖሊሲዎች እና ቅኝቶች ጋር አብሮ የሚሄድ ይሆናል። አስፈላጊ ሆኖ ከተገኘ፣ ርእሰመምህሩ ወይም ተወካይ ስለ ምርመራ ጉዳይ ከሕግ አማካሪ ጋር ይመካከራል።

ውሳኔዎች

በእውነቱ እና በሁኔታዎች ላይ መሰረት ያደረገ ርእሰመምህሩ ወይም ተወካይ ውሳኔ ይሰጣል። ከምርመራው በኋላ ጉልበተኝነት ወይም የበቀል እርምጃ ተከቶ ከተመረጠ የትምህርት ቤቱ ርእሰ መምህሩ ወይም ተወካይ በተደጋጋሚ የተደገፈ ደረጃዎችን ከትምህርት ቤት ውስጥ ለመሳተፍ ወይም የትምህርት ቤት እንቅስቃሴዎችን በመውሰድ እንዳይገደብ ለማድረግ የተደገፈ ደረጃዎችን ይወስዳል። ርእሰመምህሩ / ተወካይ (1) የትኞቹ መፍትሄዎች እና / ወይም የስነስርአት እርምጃዎች አስፈላጊ መሆናቸውን ይወስናሉ።

እንደሁኔታው መሰረት፣ ርእሰመምህሩ ወይም ተወካይ ማንኛውንም መሰረታዊ ማህበራዊ ወይም የስሜት ጉዳዮችን ለመለየት የተማሪዎችን የአስተማሪ (ዎች)፣ አማካሪ፣ እና / ወይም የት / ቤት አማካሪ፣ እና የዲላማውን እና / ወይም የተማሪ ጠላፊ ወላጆችን ወይም አሳዳጊዎችን ለጠላት ባህሪ አስተዋጽኦ ያደረገ እና ምናልባትም ለተጨማሪ የማህበራዊ ክህሎቶች ዕድገት ደረጃ ለመገምገም አስተዋፅኦ ያደርጉ የነበሩ ናቸው። በተጨማሪም፣ በአደጋው ውስጥ ቀጥተኛ ተሳትፎ ባይኖርም፣ በርዕሰ መምህሩ ወይም ተወካይ በሚወሰንበት ጊዜ፣ ለተጠቁት ተለይተው ለተገኙ ተማሪዎች፣ ስሜታዊ ወይም ሌሎች ድጋፎችን ይቀጥላል።

የትምህርት ቤቱ ኃላፊ ወይም ተወካይ በምርመራው ውጤት ላይ ለወላጆች ወይም አሳዳጊዎች በፍጥነት ያሳውቃቸዋል እናም ጉልበተኝነት ወይም መበቀል ከተገኘ ተጨማሪ የበደል እና የበቀል እርምጃዎችን ለመከላከል ምን

እርምጃ እየተወሰደ ነው። ለወላጆች የሚሰጥ ማስታወቂያ ሁሉ ተገቢውን የክፍለ ግዛት እና የፌዴራል የግል ህጎች እና ደንቦች ማክበር አለበት። የተማሪን የይዘቶች ምስጢራዊነት በተመለከተ ከተጠበቁ ህጋዊ መስፈርቶች አንጻር ርዕሰ መምህሩ ወይም ተወካይ የተወሰነው መረጃ "ማረሚያ" ትዕዛዝ ወይም ሌላ ዲላማ ማሳወቅ እንዳለበት እስካልተደረገ ድረስ ተጨባጭ መረጃ ለዲላማው ወላጅ ወይም አሳዳጊ ሪፖርት ማድረግ አይችልም። ጥሰቶችን ሪፖርት ለማድረግ።

ከተቻለ እና ተገቢ ከሆነ፣ ኃላፊው / ዋ ወይም ተወካይ ጉዳዩን ለወላጅ / ሞግዚት ማሳወቅ እና (ጠላፊው / ዋ የተማሪው / ዋ ጠበቃ ከሆነ / ች) ተማሪው / ዋ የተማሪውን / ዋን የምርመራውን ውጤት በተመለከተ አጥቂውን ማሳወቅ አለበት / አለባት። የትምህርት ቤት ኃላፊ ወይም ተወካይ ስለአድራሻው ለወላጅ ወይም ለአሳዳጊ ማሳወቅ እና (አጥቂ ተማሪ ከሆነ ተማሪው / ዋን ስለ የአንደኛ ደረጃ እና የሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ችግር ችግር መፍቻ ስርዓት መምሪያ እና የመረጃ ሂደቱን በተመለከተ የተማሪው / የጥቃቱ ቆጣቢ ሁኔታ ውጤት ቢኖረውም።

ለጉልበተኝነት ምላሽ

በማህበራዊ-ችሎታ-ሕንፃ በኩል ተስማሚ ባህሪን ማስተማር፣ ተማሪው የተበደለው ወይም የበቀል እርምጃ ሲፈጠር፣ ርዕሰ መምህሩ ወይም ተወካይ፣ ትምህርት ቤቱ ተገቢውን ባህሪ ለማስተማር እና ተጠያቂነትን ሚዛናዊ ለማድረግ ሚዛኑን የተለያየ መልሶችን ይጠቀማል። M.G.L. ሐ. 71, § 370 (መ) (v)። የትምህርት ቤት ርዕሰ መምህሩ ወይም ተወካይ ሊመለከታቸው የሚገቡበት የችሎታ አቀራረብ መንገዶች የሚከተሉትን ያካትታሉ፡

- በትምህርት ቤት / አውራጃ የጸረ-ጉልበተኝነት ስርዓተ-ትምህርቱን መሰረት በማድረግ የግለ-ተኮር ክህሎት ክፍለ ጊዜዎችን ማቅረብ (ማስታወሻ የ CCSC የማማከር ፕሮግራም ከተለያዩ ምንጮች፣ በዋነኝነት በሁለተኛ ደረጃ የፀረ-አጥቂ ስርዓተ-ትምህርትን ያካትታል።
- ከተማሪዎች አማካሪና ከሌሎች ተገቢ የት / ቤት ሰራተኞች ጋር በመመካከር ለተማሪው / ዋ ወይም ለተማሪ ቡድኖች ተገቢ የትምህርት ተግባራትን መስጠት፣
- ተማሪዎች የእድገት አላማዎቻቸውን ለማሟላት የበለጡ የበጎ አድራጎች መንገዶችን እንዲገነዘቡ ለማገዝ የተለያዩ የአካዳሚያዊና የአካባቢያዊ አወንታዊ ባህሪያታዊ ተግዳሮቶችን ተግባራዊ ማድረግ፣
- ከወላጆች እና ከአሳዳጊዎች ጋር ለመገናኘት የወላጅ ድጋፍን ለማሳተፍና በቤት ውስጥ ያሉትን ጸረ-ማስጨበጠጥ ሥርዓተ-ትምህርቶችና ማህበራዊ ክህሎቶችን ለማጠናከር;
- የተወሰኑ የማህበራዊ ክህሎቶችን ለማዳበር ትኩረት ማድረግ የባህሪ እቅዶች መወሰን; እና
- ለግምገማ ማጣቀሻ ማድረግ።

የተማሪ ድንገተኛዎች ላይ የዲሲፕሊን እርምጃ። ርዕሰ መምህሩ ወይም ተወካይ የዲሲፕሊን እርምጃው ተገቢ ከሆነ ውሳኔውን ይወስናል፣ የተማሪው / ዋን ዕድሜ (ዎች)፣ እና የተማሪው / ዋን አስፈላጊነት ጨምሮ፣ ተጠያቂነትን ከትክክለኛ ባህሪ ትምህርት ጋር ሚዛን ለመጠበቅ። ዲሲፕሊን ከጥላኑ እና ከትም / ቤቱ የሥነ ምግባር ደንብ ጋር ወጥነት ይኖረዋል።

አካል ጉዳተኛ ለሆኑ ተማሪዎች የዲ.ሲ.ፕሊን አሰራሮች በዲ.ሲ. የአካል ጉዳት ያለባቸው ግለሰቦች ትምህርት ማሻሻያ ሕግ (IDEA) የሚመራ ሲሆን ይህም የተማሪን ስነምግባር በተመለከተ ከስቴት ህጎች ጋር ተባብሮ መፃፍ አለበት።

ርእሰ መምህሩ ወይም ተወካይ ሆን ብሎ የጥፋተኝነት ጉድለት ወይም የበቀል ክስ ያቀረበ እንደሆነ ከወሰነ፣ ያ ተማሪ ለቅጣት እርምጃ ሊወሰድ ይችላል።

የቅጣት እርምጃዎች እነዚህን ሊያካትቱ ይችላሉ፡

- ከአስተማሪዎች፣ ከአስተዳዳሪዎች እና / ወይም ከወላጆች ጋር የሚያደርጉት ውይይት፣
- የመብቶች ማጣት፣
- አግባብ ያልሆነ ባህሪን ለማስተካከል በካምፓስ ውስጥ ይሰሩ፣ ለምሳሌ የተበላሸን አንድ ነገር ማጽዳት፣
- በትምህርት ቤት ውስጥ መታሰር፣
- ከትምህርት ቤት እገዳ፣ እና
- መወገድ

በት / ቤት ሰራተኞች አጥቂዎች ላይ የስነስርዓት እርምጃ የጥቃት፣ የሳይበር-ጉልበተኝነት ወይም የበቀል እርምጃን በተመለከተ ሰራተኛ አባል ጥቃቱ ሆኖ ከተገኘ የትምህርት ቤቱ ሃላፊው የምርመራ ሂደቱን ይመረምራል እና በስነምግባር እርምጃ ይወስናሉ። እርምጃዎች የሚከተሉትን ያካትታሉ፣ ነገር ግን አይገደቡም-

- ተጎጂ ተማሪዎችን እና ወላጅ / አሳዳጊዎች ለህጋዊ ይቅርታ ይቅርታ
- አስተዳዳሪ የአመቻች ሽምግልና
- የማሻሻያ ዕቅድ / የሥራ ጊዜ እገዳ
- በሠራተኛ ሠራተኛ አባል መዝገብ ውስጥ መደበኛ የሆነ ሪፖርት
- መቋረጥ

ለዲላማው እና ለሌሎችም ደህንነትን ማራመድ የትምህርቱ ኃላፊ ወይም ተወካይ ምን ዓይነት ማስተካከያዎች እንዳሉ፣ በትምህርት ቤቱ አካባቢ ውስጥ የዲላማውን የደንገንነት እና የሌሎችን ስሜት ለማሻሻል ይጥራሉ። ርእሰ መምህሩ ወይም ተወካይ ሊጠቀምባቸው የሚችላቸው ስልቶች በሽግግር ወቅት እና በተንሰራፋበት / በሚከሰቱባቸው ቦታዎች ላይ የአዋቂዎችን ቁጥጥር ማሳደግ ነው።

ውሳኔውን ተከትሎ በተከታታይ ጊዜ ውስጥ እና የመፍትሄ እርምጃዎችን እና / ወይም የዲሲፕሊን እርምጃን ከተከታታይ በኋላ የተከለከሉ ድርጊቶች እንደገና የተደጋገሙ መሆኑን እና ተጨማሪ ድጋፍ ሰጪዎች መኖራቸውን ለመወሰን ኃላፊው ወይም ተወካዩ ዲላማውን ያነጋግራል። እንደዚያ ከሆነ፣ በአስቸኳይ ለመፈጸም ርእሰ-መምህራን ወይም ተወካይ ከተገቢው የት / ቤት ሰራተኛ ጋር ይሰራል።

የሃብቶችና አገልግሎቶች ተደራሽነት። አወንታዊ የት / ቤት አከባቢን ለማራመድ ቁልፍ ገጽታ የሚመለከታቸው ሰዎች ኢላማዎች፣ አጥቂዎች፣ ቤተሰቦች እና ሌሎች መሰረታዊ ፍላጎቶች መፍትሄ እንዲያገኙ ማመቻቸት ነው።

- ሀብቶችን መለየት። በትምህርት ቤት ውስጥ የሚፈጸሙትን አስገደዶ መድፈርዎችን በመካሄድ ላይ ያለውን ምላሽ ትምህርት ቤቱ ይገመግማል። ይህ ግምገማ አንድ ግለሰብ ጉዳይ ላይ ተጨማሪ ሃሳቦች አስፈላጊ ስለመሆኑ ለመለየት ይፈልጋል። ት / ቤቱ እንደአስፈላጊነቱ ተጨማሪ አገልግሎቶችን ሊሰጥ የሚችል የዝርዝር ዝርዝር ይይዛል። ትምህርት ቤቱ የተጣራ ጉልበተኝነትን ለመቋቋም በቂ ካልሆነ የትምህርት ቤቱ ሀብቶች በተከታታይ በቂ እንዳልሆኑ ከወሰነ አስተላላፊ ሠራተኞችን የበለጠ በመገምገም ይከናወናል። ትምህርት ቤቱ ለትርፍ እና ጣልቃገብነት አገልግሎቶች ተገቢ እና ወቅታዊ ሀብቶችን ለማቅረብ ቆርጧል። የግለሰብ ፍላጎት ቡድን እና የአማካሪ ቡድን፣ ከመምህራንና ከትምህርት ቤት መሪዎች ጋር በቅርብ በመገናኘት እነዚህን አገልግሎቶች ያቀርባል።

- የምክር እና ሌሎች አገልግሎቶች። የትም / ቤት አማካሪዎች የጠለፋ ወይም የበቀል እርምጃ ግፊት ላላቸው ተማሪዎች ምክር ይሰጣሉ። ጉልበተኞችን ለመከላከል ማህበራዊ ክህሎቶችን መስጠት የጥቃቶችን ባህሪ የሚያሳይ ለሚጋለጡ ተማሪዎች ጣልቃ ገብነት አገልግሎቶችን መስጠት። አማካሪዎች ከት / ቤት አመራሮችና ሠራተኞች ጋር በመሆን የደህንነት ዕቅዶችን ይደግፋሉ። የደህንነት ዕቅዱ ለሁሉም ሰራተኞች እንዲስተላልፍ ይደረጋል እና ጉልበተኛው ዲላማው በደንበኝነት እና በደንብ በሚፈጸምበት ማንኛውም ሰራተኛ ላይ ጉልበተኝነትን የሚያስተላልፍበትን መንገዶች ሊያካትት ይችላል። ትም / ቤት የመበደል ወይም የበቀል እርምጃዎችን ለወጡ ዓላማዎች ያቀርባል።

በተጨማሪ፣ ት / ቤቱ ከሁለቱም ወገኖች ለሚመጡ ተገቢ የቤተሰብ አባወራዎች በውስጥ ውስጥ ወይም የውክልና አገልግሎቶችን ያቀርባል።

- አካል ጉዳተኛ ተማሪዎች። በ M.G.L እንደተፈለገው። ሐ. 71B, § 3, በተገለጸው የ 2010 የሽግግር ክፍል 92 ውስጥ እንደተሻሻለው፣ የ IEP ቡድን ተማሪው በማህበራዊ ሙያዊ ክህሎት ላይ ተጽእኖ የሚያሳድር የአካል ጉዳት እንዳለበት ወይም ተማሪው በእሱ ምክንያት ለጉልበተኝነት፣ ለትንኮሳ፣ / ሷ / ዲ እሷ / ዲ እሷ / ዲ በ IEP ውስጥ ምን መጨመር እንዳለበት / እንደሚያስረዳ / እንደምታደርገው / ስትፈጽም / ሲነሳ / ሲሰማ / ሲያስገድድ / ሲያስገድድ / ሲነቃ /

- ወደ ውጪ አገልግሎቶች ማዛወር። ት / ቤቱ የአሁኑን ፕሮቶኮሎች ለደረጃ ደረጃ ቡድኖች፣ ለ IEP ቡድን፣ ለትምህርት ቤቱ የግለሰብ ፍላጎት ቡድን፣ እና ለት / ቤት አማካሪዎች በተማሪ ፍላጎቶች ላይ ግምገማን እና አገልግሎትን ለመቆጣጠር ጣልቃ-ገብነት ዘዴን ይጠቀማል። የውጭ ሪፈራል ምንጮች ዝርዝር በት / ቤት አማካሪዎች ይያዛል።

ከቤተሰቦች ጋር ትብብር

የወላጆች ትምህርት እና ግብዓቶች። CCSC በወላጆች / አሳዳጊዎች ማህበር በፀረ-አጥቂ ስርዓተ-ትምሕርት እና በማህበረ-ምዕመናን ጥቅም ላይ የዋለ ማናቸውም የማህበረሰብ ጉልበት የትምህርት መርሃ ግብር ላይ ትኩረት የሚያደርጉ ለወላጆች እና አሳዳጊዎች የትምህርት ፕሮግራም ይሰጣል።

የማሳወቂያ መስፈርቶች. በየዓመቱ ትምህርት ቤቱ ለተመዘገቡ ተማሪዎች ስለ ፀረ-ማጥላታዊው ሥርዓተ ትምህርት ለወላጆች ወይም ለአሳዳጊዎች ያሳውቃል. ይህ ማስታወቂያ ስለ ጉልበተኝነት, ስለ ሳይበር ማጥቃት እና የመስመር ላይ ደህንነት ጨምሮ መረጃን ያካትታል. በየዓመቱ ትምህርት ቤቱ የተማሪን ተዛማጅ ክፍሎችን እና የት / ቤቱን የበይነመረብ ደህንነት ፖሊሲ በተመለከተ ለወላጆች የጽሑፍ ማስታወቂያ ይልካል. ለወላጆች ወይም ለአሳዳጊዎች የተዘጋጁ ሁሉም ማሳሰቢያዎችና መረጃዎች በወረቀት እና በኤሌክትሮኒካዊ ቅርፀቶች እና በወላጆች ወይም አሳዳጊዎች ውስጥ በብዛት በሚነገረው ቋንቋ (ኮርሶች) ውስጥ ይገኛሉ. ትምህርት ቤቱ እቅዱን እና ተዛማጅ መረጃውን በድረ-ገፁ ላይ ያስቀምጣቸዋል.

የችግር መፍታት ስርዓት. የይግባኝ / አቤቱታ ለማስገባት የሚፈልጉ ወላጅ ወይም አሳዳጊ ከድስትሪክቱ ውጭ እርዳታ ለማግኘት በአስተማሪ እና የአንደኛ ደረጃ ትምህርት ፕሮግራም የመፍትሄ አሰራር ስርዓት (PRS) በኩል ሊያደርግ ይችላል. ያ መረጃ በ <http://www.doe.mass.edu/pqa> ላይ ይገኛል, ኢሜሎች ወደ compliance@doe.mass.edu ሊላኩ ይችላሉ ወይም ግለሰቦች በ 781-338-3700 መደወል ይችላሉ. የዚህ መረጃ ትላልቅ ቅጂዎች በት / ቤት ጽ / ቤት ኃላፊም ይገኛሉ.

ከሌሎች ህግጋት ጋር. ከክፍለ ግዛት እና ከፌዴራል ሕጎች እና ከት / ቤቱ ፖሊሲዎች ጋር የሚጣጣም ማንም ሰው በየትኛውም ከተማ የህዝብ ትም / ቤት ተቀባይነት እንዳያገኝ ወይም በሀይማኖት, በዘር, በቀለም, በሀይማኖት, ሃይማኖት, የዘር ሃረግ, የትውልድ ቦታ, ጾታ, ማህበራዊ ኢኮኖሚያዊ አቋም, የትምህርት ደረጃ, የፆታ ማንነት ወይም መግለጫ, አካላዊ ገጽታ, የወሲብ አዝማሚያ, ወይም የአዕምሮ, የአካል, የእድገት, ወይም የስሜት ሕዋሳዊነት, ወይም ከተገቢው አካል ከነዚህ ባህሪያት አንድ ወይም ከዚያ በላይ አላቸው. በፕሮጀክቱ ውስጥ ምንም ነገር የለም, በአካባቢው, በስቴት, ወይም በፈዴራል ህግ, ወይም በትምህርት ቤት ፖሊሲዎች መሰረት በሕግ የተጠበቀው ምድብ አባል በሆነ ግለሰብ ላይ በመመስረት, መድልዎ ወይም ወከባ ለማርፍ እርምጃ እንዳይወሰድ ይከለክላል.

በተጨማሪ, በፕሮጀክቱ ውስጥ ምንም አንዳችም የትምህርት ቤት ስልጣንን ለመገደብ የታቀዱ ወይም የታሰሩ የዲሲፕሊን እርምጃን ወይም ሌላ በ ኤም. ሐ. 71, §§ 37H ወይም 37H½, M.G.L. ሐ. 71, §§4141, 42, ሜ. GLL 76 § 5, ወይም ሌሎች አግባብነት ያላቸው ህጎች, ወይም የአካባቢ ት / ቤት ፖሊሲዎች, ወይም የቡድን ድርድር ስምምነቶች ደንቦች እቅዳቸውን ይሸፍኑታል.

ማጠቃለያ

ይህ BPIP የሚወሰነው 1 ፎ) በተማሪዎቻችን እና በሰራተኞች አማካይነት የተጠቀሰችን, የተንኮል-ጉልበተኝነትን እና የበቀል እርምጃን, አስተማሪዎችን, አስተዳደሮችን, የትምህርት ቤት ነርሶችን, የካሬቴሪያ ሰራተኞችን, ጠባቂዎችን, የአውቶቡስ ሸፌሮችን, የአትሌቲክስ ባለሙያዎችን, ከመደበኛ ትምህርት ውጭ አማካሪዎች (2) በ CCSC አሰራር ውስጥ መተማመንን ያዳብራል, 3) እና ወላጆች, አሳዳጊዎች እና ተማሪዎች ስለ ጉልበተኝነት ትምህርት ቤቶች ሪፖርት እንዲያደርጉ ለማበረታታት.